



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

St. Patrick's English School

Código de centro:

012545

Fecha:

01/06/2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

St. Patrick's English School es un centro cooperativa de educación laica mixta privada concertada. fundado en 1976 donde se educa a los estudiantes desde los 2 a los 18 años. Está ubicado en la Calle Lanberri, 25 – 20.009 en el barrio de Aiete de Donostia-San Sebastián. El Número de alumnos es de 871 y el claustro esta formado por 64 profesores. El crecimiento de las personas con presencia diaria en el centro es un anhelo permanente de la organización. En el caso del alumnado la atención personalizada juega un papel clave en este sentido, mientras que en el del personal el proyecto profesional y de vida es elemento central en el desarrollo del colegio como ente vivo y dinámico. El afán aperturista impregna la actuación colegial que, impulsado por personas provenientes de diversos países, se refuerza en el alumnado a través de actividades extra-colegiales que buscan promover una visión abierta y amplia de la realidad. Tenemos un proyecto que refuerza su identidad estando abierto al cambio y con la mirada puesta en el compromiso con nuestro entorno social y natural. Como lógica consecuencia de este enfoque global y local, potenciamos el plurilingüismo, siendo nuestro valor diferencial y piedra angular del proyecto educativo, el aprendizaje y uso del inglés, pero fomentando el euskera, castellano y el francés como nuestro vínculo con el entorno más inmediato.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

El colegio dispone de una red local dividida en diferentes segmentos. La totalidad de las aulas cuentan con una toma de red RJ45 o conexión inalámbrica WiFi. La red cableada está distribuida por las diferentes plantas del colegio a través 14 switches y la red inalámbrica cuenta con 42 puntos de acceso WiFi.

En todas las aulas donde se imparte clase, el profesorado cuenta con un ordenador y pantalla táctil o proyector/pizarra digital, además de tener en su departamento un ordenador de sobremesa para su uso personal.

El alumnado tiene a su disposición los siguientes dispositivos en las aulas:

Infantil: Tablets iPads (14) para trabajar en grupos de alumnos.

1-2EP: Tablets Chromebook Tab (15) para trabajar en grupos de alumnos.

Desde 3EP a 4ESO: Un portátil Chromebook para cada alumno proporcionado por el centro.

Bachillerato: Acceso a la red colegial a través de BYOD

Biblioteca: 20 Portátiles para uso exclusivo del alumnado en la Biblioteca.

ITLAB: 24 Ordenadores de sobremesa para el uso del alumnado en diferentes asignaturas.

Otro tipo de hardware para uso exclusivo del alumnado:

Arduino: Una placa por cada alumno de 4º ESO

Micro:bit Una placa por cada alumno de 2º ESO

2 Impresoras 3D para el alumnado de Secundaria

Todo el alumnado trabaja en el entorno Google gracias a las herramientas proporcionadas por Google Workspace for Education. Los alumnos son consumidores y creadores de contenido utilizando diferentes herramientas tecnológicas en su día a día para lograr diferentes objetivos:

- Páginas web (Google Site y Programación en diferentes lenguajes).
- Edición de Video y Audio (WeVideo, Flipgrid, Canva).
- Creación de libros digitales (BookCreator).
- Programación desde Infantil hasta Secundaria (Bee Boots, Scratch, Micro:bit, Arduino, etc.).
- Impresión 3D para proyectos de Secundaria.

pfSense Firewall + NextDNS

Solo se permite la navegación web por los puertos habituales. El resto de accesos son bloqueados a través de las diferentes reglas configuradas en el cortafuegos

Filtro de contenido por categorías NextDNS a nivel de resolución de nombres (DNS) y protección frente a: malware, publicidad, web-tracking, phishing, cryptojacking, etc.

Activadas búsquedas seguras en los buscadores habituales.

Securly: Extensión instalada en todos los Chromebooks del alumnado

Filtrado web por categorías basado en la nube

Monitorización de actividad: guarda todo el historial de navegación, las búsquedas que se hacen en Internet y las webs bloqueadas por el filtro de contenidos a las que se ha intentado acceder.

Closnet: Monitorización de Chromebooks por parte del profesorado (3EP - 4ESO)

Herramienta para el profesorado para ver en tiempo real que está haciendo el alumnado con sus portátiles. Se registra toda la actividad y puede ser revisada horas o días después por el profesorado.

Ver pantallas del alumnado en tiempo real.

Timeline con el uso/actividad de cada alumno o de toda la clase.

"Modo restringido" en youtube (Chromebooks 3EP --> 2ESO)

El modo restringido de YouTube es una configuración opcional que oculta en medida de lo posible el contenido orientado a mayores de edad. Google no especifica qué tipo de contenido está bloqueado más allá de etiquetarlo como "poco apropiado", pero basándonos en las categorías por las que YouTube te permite denunciar vídeos, presumiblemente son vídeos con contenido sexual, contenido violento o repulsivo o de actividades peligrosas dañinas.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

Este proyecto nos ayudará a fijar las pautas a seguir en los próximos años y nos permitirá ir analizando de manera precisa el grado de obtención de objetivos. Como docentes, no podemos olvidar que vivimos en un mundo cada vez más digitalizado y rodeados de aparatos inteligentes. Por ello, hace unos años consideramos importante formar a nuestro alumnado en **Pensamiento Computacional**, para que sean capaces de hacer que las máquinas hagan lo que ellos quieran y no al revés.

Es necesario que entiendan cómo, cuándo y dónde nos pueden ayudar los ordenadores u otras herramientas digitales a resolver un problema y aunque no sean informáticos, es importante saber cómo comunicarse con quien pueda ayudarnos con soluciones basadas en la computación.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

Tras las conclusiones extraídas del Selfie for Schools el equipo de trabajo creado para la implantación del Plan Digital del Centro ha determinado las siguientes prioridades a corto plazo:

En el primer ciclo de Educación Primaria empezar a trabajar con los robots mTiny. Se implantara en el comienzo del curso y el numero de robots dependerá del numero de alumnos en el aula, ya que entendemos que cada robot sera utilizado por un máximo de 3-4 alumnos. El fin es que el alumnado empiece a aprender de una manera sencilla a dar instrucciones de manera táctil al robot y ver como las ejecuta.

En segundo y tercer ciclo de Educación Primaria se iniciaran en el uso de Chromebooks para continuar hasta fin de ciclo con la

Proceso

Determina

plataforma y robots de bMaker, donde desarrollaran diferentes proyectos a través de la programación por bloques y con las placas y sensores Arduino del Zum Kit Junior de BQ.

En 1º de la ESO y teniendo en cuenta que la asignatura de "informática" una vez implantada la LOMLOE pasa a ser de carácter optativo en este curso, La idea es empezar a trabajar con la programación por bloques con (CSFirst). En el resto de etapas se mantendrá lo que se ha venido haciendo los cursos anteriores.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

Nuestro proyecto educativo se constituye como un proyecto compartido por todos los agentes de la comunidad educativa, en el que la colaboración, la ilusión, la empatía y el compromiso de todos sus miembros son piezas clave. Un proyecto educativo que avanza en el desarrollo integral del alumnado con una atención y orientación personalizada que tiene impacto tanto en la adquisición de las competencias necesarias como en los resultados académicos.

Con el fin de alcanzar la consecución de nuestros objetivos, hemos diseñado **nuestra propia metodología**, una metodología basada en aspectos que consideramos más válidos y positivos para el desarrollo integral del alumnado. El **Proyecto Digital contribuye a adecuar el Proyecto Educativo a los últimos avances tecnológicos y a organizar estas medidas dentro del Plan Anual.**



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

El centro realizó un análisis separado de las diferentes etapas.

Infantil:

Esta sección sacó muy alta puntuación tanto por parte del Equipo Directivo como por parte del profesorado.

El equipo directivo estaba de acuerdo (4 puntos) y los profesores muy de acuerdo (5 puntos) de que el alumnado en nuestro centro aprenden a;

- Actuar de manera segura en el internet
- Comprobar si la información que encuentran en el internet es fiable o no
- Dar crédito al trabajo de los demás que ha encontrado en internet
- Crear recursos digitales
- Comunicarse usando tecnologías digitales.

Todos estaban de acuerdo de que el Equipo Directivo se asegura que los alumnos desarrollen habilidades digitales para diferentes materias. El equipo directivo dio 4 puntos y los profesores 3,5.

El equipo directivo dio 4 puntos y el profesorado 4.5 para el punto “el alumnado aprende a actuar de forma responsable en internet”.

Primaria:

Tanto el alumnado como el Equipo Directivo considera que el alumnado aprende a actuar de manera responsable en Internet. El profesorado lo valora más bajo.

El alumnado, aunque es mejorable (3,7), considera que suele verificar la información que encuentra en Internet. Sin embargo, el profesorado tiene una visión más baja (3).

Tanto el Equipo Directivo como el profesorado, cree que se da crédito al trabajo de los demás pero hay bastante margen de mejora (3,5).

El alumnado considera que los profesores están bastante bien preparados en tecnologías digitales pero hay un 16% que considera que no. Ellos perciben que hay margen de mejora (3,6).

El profesorado se siente preparado para enseñar el uso de herramientas digitales.

El alumnado considera que maneja bien los recursos digitales que se utilizan en el aula.

Respecto al uso del teclado, la mayoría del alumnado considera que tiene un buen manejo de él.

Secundaria:

La percepción respecto a las habilidades digitales del alumnado y su capacidad de creación de contenidos es buena por parte de ED, Profesorado y Alumnado (siempre un poco superior por parte del ED).

Tanto el alumnado como el Equipo Directivo considera que el alumnado aprende a actuar de manera responsable en Internet. El profesorado lo valora más bajo.

En cuanto a aprender a codificar, la valoración por parte de los 3 grupos es mediana (3,5).

Hay diferencia en la percepción de la capacidad del alumnado para resolver problemas, mayor por parte del ED (3,6), Profesorado (3,2) y baja por parte del Alumnado (2,8).

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

Capacidad del alumnado para resolver problemas.

Capacitación digital de todo el profesorado.

Amenazas (externos)

Actuar de manera responsable en las redes sociales.

Factores positivos

Fortalezas (internos)

El alumnado considera que maneja bien los recursos digitales que se utilizan en el aula.

Dar crédito al trabajo de los demás que ha encontrado en internet

Oportunidades (externos)

Utilizar las herramientas disponibles en internet.

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

Aprovechar el buen uso de los recursos digitales para encontrar las herramientas digitales en Internet.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

Realizar una formación al profesorado como la del Curso A2 para aprender a utilizar las herramientas digitales de Internet.

Utilizar las herramientas digitales de Internet para que los alumnos aprendan a resolver problemas.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

Usar los recursos digitales que se utilizan en el aula para enseñar al alumnado a actuar de manera responsable en las redes sociales.

Para mejorar la responsabilidad de actuación en redes sociales e internet aprovechar dar crédito al trabajo de otros(Copyright, Citar fuentes...)

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

Dar formación al alumnado en el uso responsable de las redes sociales usando casos prácticos de resolución de problemas.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo

Integrar el Aprendizaje en la Era Digital

Descriptor		Plazo
LG 1.3 El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital		30/09/2023
Indicador	Tipo	Meta
LG 1.3 A2 El Proyecto Curricular del centro concreta el desarrollo de la competencia digital del alumnar	Porcentual	100%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Incluir el PDC dentro del PEC		Equipo directivo	30/09/2023	Detectada (0%)

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Promover, comparar y evaluar la Competencia Digital

Descriptor		Plazo
II 1.1 Personal y estudiantes Digitalmente Competentes		30/06/2024
Indicador	Tipo	Meta
II 1.1 A2 El centro ha seleccionado / adaptado / desarrollado el cuaderno digital del profesorado para e	Porcentual	90%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Realización del curso de digitalización	Plataforma Moodle	Mentor Digital	30/06/2024	En proceso (20-39%)
Clases de apoyo al profesorado para el curso de digitalización	Aula de informática	Mentor Digital	30/06/2024	Realizada

Objetivo

Promover, comparar y evaluar la Competencia Digital

Descriptor		Plazo
II 1.2 Se ponen en primer plano los riesgos y el comportamiento responsable en entornos en línea		30/06/2024
Indicador	Tipo	Meta
II 1.2 A1 Se ha publicado una guía para el profesorado que explica el funcionamiento del cuaderno digi	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Entregar la guía al profesorado al inicio del curso académico.	Guía de seguridad	Equipo directivo	30/09/2023	Detectada (0%)

Objetivo

Fomentar rutinas de idiomas en educación infantil mediante dispositivos digitales

Descriptor		Plazo
II 2.4 Se expanden los enfoques pedagógicos		30/06/2024
Indicador	Tipo	Meta
II 2.4 A1 En las unidadesde didácticas y en la programaciones se contemplan situaciones de aprendizaje	Sí/No	SI

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
----------	----------	--------------	-------	-----------

Crear rutinas diarias con el alumnado	Altavoces inteligentes	Profesorado educación infantil	30/06/2024	En proceso (40-59%)
---------------------------------------	------------------------	--------------------------------	------------	---------------------

GP Desarrollo Profesional

Objetivo

Mejorar el desarrollo profesional al profesorado

Descriptor

Plazo

GP 1.3 El CPD está en línea con las necesidades individuales y organizativas

30/06/2024

Indicador

Tipo

Meta

GP 1.3 A3 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado para crear recursos c

Sí/No

Si

Acciones

Recursos

Responsables

Plazo

Situación

Realización curso competencia digital

Plataforma Moodle

Mentor digital

30/06/2024

EJ Evaluación

Objetivo

Reconocer el Aprendizaje Informal y No Formal

Descriptor		Plazo
EJ 2.1 Se reconoce y acredita el aprendizaje previo, experiencial y abierto		30/06/2024
Indicador	Tipo	Meta
EJ 2.1 A1 En el portfolio digital del alumnado se incluye el aprendizaje informal y no formal.	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Realización de exámenes oficiales de diferentes idiomas	Material lectivo	Dptos. de Inglés, Euskera y Francés	30/06/2024	Detectada (0%)

EC Contenidos y currículum

Objetivo

Promocionar y usar ampliamente el contenido Digital y REA

Descriptor		Plazo
EC 1.1 El personal y los estudiantes son los creadores de contenido		30/06/2024
Indicador	Tipo	Meta
EC 1.1 A1 Por lo menos en un % de las áreas/asignaturas curriculares el alumnado crea contenido y rec	Porcentual	90%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Realizar un portfolio sobre literatura	Internet	Dpto. de Lengua Castellana	30/06/2024	Realizada
Campaña publicitaria	Multimedia	Dpto. de secundaria	30/06/2024	Realizada

Objetivo

Promocionar y usar ampliamente el contenido Digital y REA

Descriptor		Plazo
EC 1.3 Se respetan los derechos de propiedad intelectual y de copyright		30/06/2024
Indicador	Tipo	Meta
EC 1.3 A1 Se han publicado los contenidos, actividades, ejemplos y en general el conjunto de recursos	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear infografías sobre las diferentes licencias	Canva, Genially	Dpto. de Tecnología	30/06/2024	Realizada

Objetivo

Promocionar y usar ampliamente el contenido Digital y REA

Descriptor		Plazo
EC 1.4 Las herramientas y contenidos digitales están licenciados cuando es necesario		30/06/2024
Indicador	Tipo	Meta
EC 1.4 A1 El centro ha publicado una guía adaptada a todos los niveles y ámbitos, para conocer y usar l	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
----------	----------	--------------	-------	-----------

Publicación de la guía	Guía educativa	Dpto. educación metodológica.	30/06/2024	Realizada
------------------------	----------------	-------------------------------	------------	-----------

Objetivo

Promocionar y usar ampliamente el contenido Digital y REA

Descriptor		Plazo
EC 1.5 Se promueven y usan Recursos Educativos Abiertos		30/06/2024
Indicador	Tipo	Meta
EC 1.5 A2 El centro ha publicado una guía para crear y modificar recursos educativos abiertos (REA).	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Publicación de la guía	Guía educativa	Dpto. educación metodológica.	30/06/2024	Realizada

Objetivo

Promocionar y usar ampliamente el contenido Digital y REA

Descriptor		Plazo
EC 1.4 Las herramientas y contenidos digitales están licenciados cuando es necesario		30/06/2026
Indicador	Tipo	Meta
Se ha implantado una plataforma de introducción a programación en el 2º ciclo de primaria	Sí/No	si
Se ha implantado en el 1er ciclo de primaria un robot para introducir la programación tangible	Sí/No	si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Realizar los 3 módulos en 4º primaria	Plataforma	Tutores primaria	30/06/2024	Detectada (0%)
Realizar los 3 módulos en 5º primaria	Plataforma	Tutores primaria	30/06/2024	Detectada (0%)
Realizar los 3 módulos en 6º primaria	Plataforma	Tutores primaria	30/06/2024	Detectada (0%)
Realizar las 6 primeras actividades en 1º y 2º de primaria.	Robot programable	Resp. Robótica primaria	30/06/2024	Detectada (0%)

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

Promover el Networking, la compartición y la colaboración

Descriptor		Plazo
EN 1.4 Se promueve la participación en las actividades y eventos de intercambio de conocimiento		30/06/2024
Indicador	Tipo	Meta
EN 1.4 A1 El centro han planificado unas jornadas para el intercambio de experiencias en el campo digi	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Participación en Escape Room digital	Plataforma Online	Tutores ESO	30/06/2024	Realizada

Objetivo

Promover el Networking, la compartición y la colaboración

Descriptor		Plazo
EN 1.5 Se espera la colaboración interna y el intercambio de conocimiento		30/06/2024
Indicador	Tipo	Meta
EN 1.5 A1 En el centro se han creado recursos y momentos para intercambiar información y reflexiona	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Creación de carpetas compartidas en Google Drive para compartir información entre departamentos.	Google drive / Equipos informáticos	Dpto. educación metodológica.	31/03/2024	Realizada

AZ Infraestructura

Objetivo

Diseñar Espacios de Aprendizaje Físicos y Virtuales para el aprendizaje en la era digital

Descriptor		Plazo
AZ 1.1 Los espacios de aprendizaje físicos optimizan las posibilidades del aprendizaje en la era digital		30/06/2024
Indicador	Tipo	Meta
AZ 1.1 A3 La comisión encargada de desarrollar el proyecto digital del centro informa trimestralmente	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Reuniones semanales		Dpto. de innovación	30/06/2024	Detectada (0%)

Objetivo

Planificar y gestionar la infraestructura digital

Descriptor		Plazo
AZ 2.4 Se apoyan los modelos Bring Your Own Device (Traiga Su Propio Dispositivo) (BYOD)		30/09/2023
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.4 A1 El protocolo BYOD está escrito.	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Enviar el protocolo a las familias	Guía didáctica	Dpto. metodológico	30/09/2023	Detectada (0%)

Objetivo

Planificar y gestionar la infraestructura digital

Descriptor		Plazo
AZ 2.5 Se abordan los riesgos relacionados con la desigualdad y la inclusión digital		30/06/2024
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.5 A1 El centro tiene un protocolo para detectar los estudiantes con dificultades en el uso de la tec	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Cesión de dispositivos para el alumnado que lo requiera	Chromebooks	Dpto. informático	30/06/2024	Detectada (0%)

Objetivo		
Planificar y gestionar la infraestructura digital		
Descriptor	Plazo	
AZ 2.6 El apoyo técnico y de usuario es evidente	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.6 A2 En el protocolo de acogida del profesorado se incluye el protocolo para la comunicación y ge	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Servicio de apoyo permanente al profesorado		Dpto. informático	30/06/2024	Detectada (0%)

Objetivo		
Planificar y gestionar la infraestructura digital		
Descriptor	Plazo	
AZ 2.8 Hay medidas bien establecidas para proteger la privacidad, la confidencialidad y la seguridad	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.8 A1 El centro tiene un protocolo que determina las medidas necesarias para garantizar la privacidad	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Implantación de sistemas de control	Aplicación Closnet	Dpto. de Seguridad	30/06/2024	Realizada

IB Específico del centro

Objetivo

Descriptor

Plazo

Indicador

Tipo

Meta

Acciones

Recursos

Responsables

Plazo

Situación



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Integrar el Aprendizaje en la Era Digital	30/06/24	Comprobar que se ha realizado.	Equipo directivo.		
II	Promover, comparar y evaluar la Competencia Digital	30/06/24	Comprobar que se han completado las tareas.	Mentor digital		
II	Promover, comparar y evaluar la Competencia Digital	30/06/24	Comprobar que se ha realizado.	Dpto. de seguridad.		
II	Fomentar rutinas de idiomas en educación infantil mediante dispositivos digitales	30/06/24	Comprobar que se ha llevado a cabo.	Responsables de Primaria		
GP	Mejorar el desarrollo profesional al profesorado	30/06/24	Comprobar que se han completado las tareas.	Mentor digital		
EJ	Reconocer el Aprendizaje Informal y No Formal	30/06/24	Analizar los porcentajes de aprobados	Dptos. de idiomas		
EC	Promocionar y usar ampliamente el contenido Digital y REA	30/06/24	Confirmar que se ha realizado.	Dpto. de secundaria		
EC	Promocionar y usar ampliamente el contenido Digital y REA	30/06/24	Ver que no se ha incumplido ninguna ley de derechos de autor	Responsables de las actividades.		
EC	Promocionar y usar ampliamente el contenido Digital y REA	30/06/24	Confirmar que se ha realizado.	Comité metodológico.		
EC	Promocionar y usar ampliamente el contenido Digital y REA	30/06/24	Confirmar que se ha realizado.	Comité metodológico.		
EC	Promocionar y usar ampliamente el contenido Digital y REA	30/06/24	Confirmar que se ha realizado.	Tutores orimaria.		
EN	Promover el Networking, la compartición y la colaboración	30/06/24	Confirmar que se ha realizado.	Tutores Secundaria		
EN	Promover el Networking, la compartición y la colaboración	30/06/24	Confirmar que se ha realizado.	Comité metodológico.		
AZ	Diseñar Espacios de Aprendizaje Físicos y Virtuales para el aprendizaje en la era digital	30/06/24	Confirmar que se han llevado a cabo	Equipo de innovación.		
AZ	Planificar y gestionar la infraestructura digital	30/06/24	Confirmar que se ha realizado.	Comité metodológico.		

AZ	Planificar y gestionar la infraestructura digital	30/06/24	Inventario de los equipos utilizados	Dpto. de informática		
AZ	Planificar y gestionar la infraestructura digital	30/06/24	Analizar y comparar el nivel de intervenciones	Dpto. de informática		
AZ	Planificar y gestionar la infraestructura digital	30/06/24	Analizar y comparar el nivel de infracciones	Dpto. de Seguridad		
IB						